

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет истории, мировой политики и социологии

Кафедра международных отношений и политологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета истории,
мировой политики и социологии

Н.Е. Зудов

«14» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Методика преподавания политологических дисциплин»

Научная специальность:

5.5.2. Политические институты, процессы, технологии

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Автор программы: доктор политических наук, профессор Д.Г. Сельцер.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры международных отношений и политологии «4» марта 2022 года, протокол № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у обучающихся целостного представления о принципах и методах преподавания политологических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование умений построения образовательного процесса в области политологии;
- формирование практических навыков образовательной деятельности по политологическим дисциплинам.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- современные методы преподавания в соответствующей профессиональной области;
- базовые принципы построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии

Уметь:

- самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области;
- выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы

Владеть:

- навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач;
- применять современные теории и методы в преподавании

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Методика преподавания политологических дисциплин» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии.

Дисциплина «Методика преподавания политологических дисциплин» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объём дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная/заочная)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1.	Психолого-педагогический анализ личности студента	4	2	–	12	написание эссе, выступление с докладом, устный опрос
2.	Разработка учебных курсов политологических дисциплин	2	2	–	12	написание эссе, выступление с докладом, устный опрос
3.	Технологии обучения политологическим дисциплинам	2	2	–	12	написание эссе, выступление с докладом, устный опрос
4.	Основы педагогического контроля	2	2	–	14	написание эссе, выступление с докладом, устный опрос

Тема 1. Психолого-педагогический анализ личности студента

Лекция. Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Факторы и механизмы развития личности студента. Методы мотивации учебной деятельности студентов. Развитие рационального мышления и научной картины мира в процессе обучения. Диагностические и коррекционные технологии анализа личности студентов. Этика психолого-педагогической работы в вузе.

Практическое занятие

1. Возрастные и личностные особенности студентов.
2. Факторы и механизмы развития личности студента.
3. Развитие рационального мышления и научной картины мира в процессе обучения.
4. Этика психолого-педагогической работы в вузе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада на тему «Психологический портрет студента и факторы, определяющие отношение студента к учёбе».

Тема 2. Разработка учебных курсов политологических дисциплин

Лекция. Формальные и содержательные требования к разработке учебных курсов. Формулирование и конкретизация целей учебного курса. Определение структуры модулей и этапов организации образовательного содержания в учебных курсах. Критический анализ учебных курсов.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, функции, особенности организации и проведения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные).

Практическое занятие

1. Лекция как ведущий метод обучения в вузе.
2. Требования к современной вузовской лекции.
3. Структура вузовской лекции, отдельные виды.
4. Деятельность преподавателя на этапах подготовки и проведения лекции.

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада на тему «Разработка лекции по политологическим дисциплинам: цели, подходы, методы, технологии».

Тема 3. Технологии обучения политологическим дисциплинам

Лекция.

Технология обучения как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Основные приёмы обучения.

Практическое занятие

1. Разработка технологии обучения теоретико-методологическим компонентам политологических курсов.
2. Разработка технологии обучения качественным методам политической науки.
3. Разработка технологии обучения количественным методам политической науки.
4. Технологии обучения актуальным проблемам современной политики

Задания для самостоятельной работы:

1. Написание эссе и(или) подготовка доклада «Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе».

Тема 4. Основы педагогического контроля

Лекция. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология.

Практическое занятие.

1. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
2. Взаимосвязанное использование репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов.
3. Методика составления проблемных вопросов для контроля знания.

Задания для самостоятельной работы:

Написание эссе и(или) подготовка доклада «Преимущества и недостатки различных форм контроля знаний в вузе».

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов

Написание эссе, выступление с докладом, устный опрос.

4.2 Задания текущего контроля

Темы докладов/эссе

1. Психологический портрет студента и факторы, определяющие отношение студента к учёбе
2. Разработка лекции по политологическим дисциплинам: цели, подходы, методы, технологии
3. Сравнительный анализ достоинств и ограничений, имеющихся у различных технологий обучения в вузе
4. Преимущества и недостатки различных форм контроля знаний в вузе

Требования к докладу

Доклад должен занимать 10-15 минут. Структура доклада должна соответствовать четко сформулированным задачам. Докладчик должен продемонстрировать знание исследовательской и историографической ситуации по рассматриваемой проблеме. Язык доклада должен быть ясный и логичный.

Вопросы для устного опроса

1. Возрастные и личностные особенности студентов.
2. Факторы и механизмы развития личности студента.
3. Требования к современной вузовской лекции.
4. Структура вузовской лекции.
5. Разработка технологии обучения качественным методам политической науки.
6. Разработка технологии обучения количественным методам политической науки.
7. Технологии обучения актуальным проблемам современной политики
8. Формы и методы контроля, применяемые в высшей школе.
9. Взаимосвязанное использование репродуктивных, частично-поисковых и творческих заданий при контроле знаний студентов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Психолого-педагогический анализ личности студента.
2. Возрастные и личностные особенности студентов.
3. Познавательные особенности студентов.
4. Факторы и механизмы развития личности студента.
5. Методы мотивации учебной деятельности студентов.
6. Диагностические и коррекционные технологии анализа личности студентов.
7. Этика психолого-педагогической работы в вузе.
8. Разработка учебных курсов политологических дисциплин.
9. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика.
10. Технологии обучения политологическим дисциплинам.
11. Основы педагогического контроля.
12. Методы, виды и формы контроля.
13. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.

Задания для зачета

1. Составить психологический портрет студента и указать факторы, определяющие его отношение к учебной деятельности.
2. Обосновать необходимость и специфику самостоятельной работы по политологическим дисциплинам.
3. Разработать конспект нетрадиционной лекции по политологической дисциплине (вид нетрадиционной лекции – по выбору аспиранта).
4. Разработать конспект семинарского или практического занятия по конкретной политологической дисциплине с использованием активных (интерактивных) методов обучения.
5. Разработать тестовые задания по курсу «Политология».
6. Проанализируйте достоинства и недостатки изученных образовательных технологий.
7. Предложите темы повышения квалификации для преподавателей политологических дисциплин.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует знание современных методов преподавания в соответствующей профессиональной области, базовых принципов построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии
	Умеет самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области. Умеет выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы.
	Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач. Может применять современные теории и методы в преподавании
«не зачтено»	Не демонстрирует знание современных методов преподавания в соответствующей профессиональной области, базовых принципов построения политологического исследования с использованием современных теорий и методологии
	Не умеет самостоятельно выбирать и применять методы преподавания в соответствующей профессиональной области. Не умеет выявлять и адаптировать для конкретного образовательного процесса наиболее эффективные теории и методы.
	Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач. не может применять современные теории и методы в преподавании

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/432114>
2. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438216>
3. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/434305>

5.2 Дополнительная литература

1. Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
2. Каткова Е.Н. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85813.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89503.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Макарова Л.Н., Королева А.В., Шаршов И.А., Косенкова И.В. Критическое

- мышление преподавателя и студента. — Тамбов: Издательство ТГУ, 2015. — 307 с. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/dl/docs/elib570.pdf>.
5. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
 6. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/438518>
 7. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 227 с. // ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/395111>
 8. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. — М.: Академия, 2010. — 253 с.
 9. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. — Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2013. — 360 с.

5.3 Иные источники

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал «Цифровое образование» - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
5. Высшее образование в России - <http://vovr.elpub.ru/jour>
6. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

<http://moodle.tsutmb.ru>

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение, Комплект Гуманитарные науки	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «IPRSMART» (старое название « IPR books»)	http://iprbookshop.ru
ЭБС «Юрайт»	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.рф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информо»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Архив научных журналов зарубежных издательств	https://arch.neicon.ru